



## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |   |  | Оценочные средства текущего контроля   | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|--|---|--|---|--|--|---|
|  |   | <i>Знать</i>   | <i>Уметь</i>  | <i>Владеть</i>   |  |   |
| <b>ПК-1</b> Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение деятельности организации по минимизации и предотвращению негативного воздействия на окружающую среду           | ИД-2 <sub>ПК-1</sub> Определяет потенциал минимизации негативного воздействия на окружающую среду при внедрении новых решений | Основные проблемы техносферной безопасности и общие механизмы минимизации негативного воздействия на окружающую среду      | предлагать возможные пути минимизации негативного воздействия на окружающую среду при внедрении новых решений | <b>навыком</b> находить, обрабатывать и анализировать информацию в сфере проектной деятельности в области экологической безопасности | - комплект заданий для практических (семинарских) работ;<br>- комплект заданий для РГР | Результаты текущего контроля                |
| <b>ПК-2</b> Способен планировать, организовать, проводить научно-исследовательские работы в области экопроектирования и анализа воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду | ИД-3 <sub>ПК-2</sub> Обеспечение составления предложений и обоснования экологического проекта, осуществление его защиты       | процедуры формулирования проектной идеи, задач проекта, основных результатов/показателей достижений и основных мероприятий | представлять результаты экологических проектов  | навыками планирования этапов проектной деятельности в организации/учреждении и по профилю деятельности.                              | - комплект заданий для практических (семинарских) работ;<br>- комплект заданий для РГР | Результаты текущего контроля                |

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций(индикаторов их достижения)   |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)   | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)  | Продвинутый<br>(«хорошо»)  | Высокий<br>(«отлично»)   |
| <b>Полнота знаний</b>   | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.   | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.  | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.   | Уровень знаний правил и закономерностей личной и деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке в объёме, соответствующем программе подготовки.   |
| <b>Наличие умений</b>   | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.   | Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)  | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.   | Продемонстрированы все основные умения применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.   |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>                      | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.   | Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.  | Продемонстрированы все основные базовые навыки владения методикой межличностного делового общения на иностранном языке, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>            | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ<br>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Уровень знаний правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия в объёме, соответствующем программе подготовки.  |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических (семинарских) работ Перечень практических (семинарских) работ, описание порядка выполнения и перечень вопросов для обсуждения, требования к результатам работы, структуре и содержанию ответов и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| <b>Оценка/баллы</b>               | <b>Критерии оценивания</b>   |
|-----------------------------------|--|
| <b><i>Отлично</i></b>             | Задание выполнено полностью и правильно. Подготовленный доклад на семинарском занятии полностью отражает содержание проблемы, грамотное оперирование понятиями, умение выстраивать дискуссию, оперировать аргументами. Ответы на вопросы преподавателя полные и конкретные.  |
| <b><i>Хорошо</i></b>              | Задание выполнено правильно, но недостаточно полно. Подготовленный доклад на семинарском занятии частично отражает содержание проблемы, допущены ошибки в трактовке понятий, умение выстраивать дискуссию, оперировать аргументами. Неактивное участие в дискуссиях. Ответы на вопросы преподавателя правильные, но не полные. Конспекты первоисточников не полные. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <b><i>Удовлетворительно</i></b>   | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень подготовленности к семинарскому занятию, вопросы подготовлены частично, неактивное участие в дискуссиях. Конспект первоисточников составлен. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.  |
| <b><i>Неудовлетворительно</i></b> | Задание не выполнено ИЛИ<br>Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Отсутствует систематическая подготовка к семинарским занятиям, не участие в дискуссиях. Отсутствие конспекта первоисточников. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.   |

### 3.2 Критерии и шкала оценивания семинаров

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| <b>Оценка/баллы</b>   | <b>Критерии оценивания</b>   |
|-----------------------|--|
| <b><i>Отлично</i></b> | Студент активно участвует в семинаре, успешно осуществляет подготовительную работу по поиску литературных источников, доклад информационно достаточен и полностью соответствует поставленным целям и задачам, правильно использует термины и владеет профессиональной лексикой, все ответы по заданным вопросам правильные |
| <b><i>Хорошо</i></b>  | Студент активно участвует в семинаре, хорошо справляется с подготовительной работой по поиску литературных источников, однако до-клад не вполне информационно полон,   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | неправильно употребляет не-которые термины, владеет профессиональной лексикой, в ответах по заданным вопросам имеются недочеты: ответы не полные, при ответах допускает ошибки,   |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Студент участвует в семинаре, однако есть проблемы с поиском литературных источников по заданным темам, доклад информационно не полон, отмечается не вполне правильное использование терминов и профессиональной лексики, в ответах по заданным вопросам имеются существенные недочеты: ответы не полные, при ответах были допущены более четырех ошибок. |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Студент, не подготовил доклад или обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу  |

### 3.3 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценки</b>  |
|--------------|-------------------------|
| 10           | посещаемость 75 - 100 % |
| 5            | посещаемость 50 - 74 %  |
| 0            | посещаемость менее 50 % |

### **3.4 Критерии и шкала оценивания расчетно-графической работы**

Расчетно-графическая работа предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Перечень заданий для РГР, а также рекомендации по выполнению представлены в методических указаниях.

| <b>Оценка/баллы</b>        | <b>Критерии оценивания</b>   |
|----------------------------|--|
| <b>Отлично</b>             | Задание РГР выполнено полностью и правильно. РГР подготовлена качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.   |
| <b>Хорошо</b>              | Задание РГР выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Задание РГР выполнено частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены  |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Задание РГР не выполнено<br>ИЛИ<br>Задание РГР выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены   |

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

Для дисциплин, заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену.

##### **Список примерных вопросов к экзамену для проверки сформированности знаний и (или) умений части компетенции ПК-1 и ПК-2:**

1. Базовые принципы и задачи проектной деятельности в области экологической безопасности. Сущность и характеристики проектной деятельности.
2. Нормативно-правовая база организации проектной и международной деятельности. Виды и типы проектов в области экологической безопасности.
3. Жизненный цикл проекта: инициирование, разработка, реализация, завершение. Этапы выполнения проектной деятельности.
4. Российские, иностранные и международные фонды, финансирующие проектную деятельность в области экологической безопасности. Механизмы выделения материально-финансовых ресурсов.
5. Международные программы и инструменты экопроектирования. Анализ проблем и потребностей.
6. Формулировка идеи / концепции проекта. Продвижение идеи проекта и поиск партнеров. Формирование проектной команды.
7. Разработка проекта. Логико-структурный подход. Особенности разработки проекта.
8. Учет разных менталитетов участников проекта. Особенности формирования и работы международной командой.
9. Планирование работ по проекту. Бюджетирование. Принципы управления стоимостью проекта через календарно-сетевое планирование. Вариант шаблона контрактной стратегии.
10. Формирование сводного графика проекта. Бюджет проекта. Возможные статьи.
11. Реализация проекта. Заключение грантового контракта. Мероприятия по соблюдению национального законодательства. Выполнение работ / проведение мероприятий в рамках проекта.
12. Мониторинг проекта. Управление коммуникацией. Особенности международной коммуникации.
13. Представление результатов научного проекта. Структура и содержание проекта. Программа проекта. Письменный отчет по проекту.
14. Подготовка презентации и защита проекта. Критерии оценивания результатов проектной деятельности.
15. Оформление результатов проекта. Технические требования к оформлению работ Структурирование разделов и списков.
16. Стиль изложения текста письменного отчета по проекту. Оформление формул. Оформление списка использованных источников.

Ответы на экзаменационные вопросы оцениваются по критериям и шкале, представленным в таблице:

| Оценка         | Баллы | Критерии оценки ответа на экзамене  |
|----------------|-------|---|
| <i>Отлично</i> | 20    | Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической |

|                            |    |  |
|----------------------------|----|--|
|                            |    | последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает задачи повышенной сложности.   |
| <i>Хорошо</i>              | 15 | Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи. |
| <i>Удовлетворительно</i>   | 10 | Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.   |
| <i>Неудовлетворительно</i> | 0  | Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.   |

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» – 20 баллов, «4» – 15 баллов, «3» – 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля:

| <b>Уровень сформированности компетенций</b> | <b>Итоговая оценка по дисциплине</b> | <b>Суммарные баллы по дисциплине, в том числе</b> | <b>Критерии оценивания</b>  |
|---|--------------------------------------|---|---|
| <i>Высокий</i>                              | <i>Отлично</i>                       | 91..100   | Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан |
| <i>Продвинутый</i>                          | <i>Хорошо</i>                        | 81..90  | Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан                   |
| <i>Пороговый</i>                            | <i>Удовлетворительно</i>             | 70..80  | Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан                       |
| <i>Ниже порогового</i>                      | <i>Неудовлетворительно</i>           | 69 и менее  | Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен                                |

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной, у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, практико-ориентированные задания.*

### Комплект заданий диагностической работы

|  |  |
|--|--|
| <b>ПК-1</b> Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение деятельности организации по минимизации и предотвращению негативного воздействия на окружающую среду |  |
| 1  | <p>Контрольное задание:</p> <p>Используя доступные вам источники информации проанализируйте деятельность представленных объектов и предложите способы минимизации их воздействия на окружающую среду:</p> <p>Вариант 1. Нефтеперерабатывающий завод<br/>         Вариант 2. Буровая платформа<br/>         Вариант 3. Рыбоперерабатывающее предприятие<br/>         Вариант 4. Химическая лаборатория<br/>         Вариант 5. Деревообрабатывающее предприятие<br/>         Вариант 6. ТЭЦ<br/>         Вариант 7. Автозаправочная станция</p> |
| Шкала оценивания комплексного задания.   |  |
| <b>Зачтено</b>   | Контрольная работа выполнена полностью, возможны неточности, не являющиеся следствием непонимания материала.   |
| <b>Не зачтено</b>  | Контрольная работа не выполнена.   |

|  |  |
|--|--|
| <b>ПК-2</b> Способен планировать, организовать, проводить научно-исследовательские работы в области экопроектирования и анализа воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду |  |
| 1  | <p><b>ВАРИАНТ 1</b></p> <p>1. Дайте определение слову «грант».</p> <p>а) +это целевая финансовая дотация, предоставляемая на проведение конкретных проектных исследований/работ;</p> <p>б) это элемент финансовой отчетности;</p> <p>с) это обязательство по выполнению конкретных запланированных работ .</p> <p>2. Конкурсная документация на получение гранта это -</p> <p>а) документация, содержащая сведения о результатах деятельности организации за определенный период времени реализации гранта.</p> <p>б) +документы, оформляемые для получения грантовой поддержки в соответствии с требованиями грантодателя</p> <p>с) финансовая отчетность по гранту,</p> <p>3. Цель проекта это:</p> <p>а) оптимальное расходование средств;</p> <p>б) + желаемый результат деятельности;</p> |

c) создание эффективной команды проекта.

4. Перечислите основные этапы работы над заявкой.

a) +Анализ ситуации и формулирование проектной идеи → Выбор потенциального грантодателя.→ Подбор команды, разрабатывающей проект.→ Формирование заявки

b) Обращение в грантовый фонд → Формирование заявки → Подбор команды, разрабатывающей проект.→ Формулирование проектной идеи

c) Формирование графика исполнения проекта→ Составление плана и бюджета проекта Формирование заявки → Подбор грантодателя→ Формирование заявки

## ВАРИАНТ 2

1. Грантодатель – это ...:

a) +организация, которая определяет правила конкурса, осуществляет прием и экспертизу проектов, выделяет средства победителям и проверяет отчетность.

b) организация, подающая заявку на финансирование проектной деятельности.

c) организация, которая реализует взаимодействие между грантополучателем и предприятием, оказывая услуги консалтинга во время реализации грантовой деятельности.

2. Что можно отнести к проектам?

a) разработка нового изделия;

b) контроль качества отгружаемой продукции;

в) замена старой оргтехники на новую

3. Цель проекта это:

d) + желаемый результат деятельности;

e) оптимальное расходование средств;

f) создание эффективной команды проекта.

4. На какие 7 вопросов необходимо ответить для обозначения проектной идеи?

Кто - организация (грантополучатель) - цель деятельности, опыт, знания, ресурсы.  
Для кого – бенефициарии (благополучатели) - люди, жизнь которых улучшится в результате реализации проекта.

Почему - проблема бенефициариев или внешние, препятствующие/ тормозящие/ факторы, оказывающие негативное воздействие.

Что хочет сделать - конкретные шаги по решению проблемы.

Как - описание способов/методов решения проблемы.

Что произойдет в результате - конкретные показатели того, что в результате решения проблемы жизнь бенефициариев улучшилась.

Сколько денег / ресурсов для этого необходимо

## ВАРИАНТ 3

1. Заявка на грант - ..

a) это договор об установлении партнерских отношений и развитии долгосрочного и эффективного сотрудничества,

b) + это документ, который описывает план для достижения некоторого набора целей и задач в течение определенного промежутка времени в соответствии с

требованиями грантодателя,  
с) это документ с информацией о результатах научно-технической деятельности, заявленных или признанных в качестве объектов промышленной собственности,

2. Грантодатель – это ...:

- а) организация, подающая заявку на финансирование проектной деятельности.
- б) организация, которая реализует взаимодействие между грантополучателем и предприятием, оказывая услуги консалтинга во время реализации грантовой деятельности.
- с) +организация, которая определяет правила конкурса, осуществляет прием и экспертизу проектов, выделяет средства победителям и проверяет отчетность

3. Качества мультипроекта:

- а) состоит из нескольких проектов;
- б) +ориентирован на достижение результата в различных сферах;
- в) использует мультимедийные технологии.

4. На какие три вопроса необходимо отвечать для увеличения степени успешности заявки?

Три вопроса :

- каков эффект проекта;
- является ли проект оригинальным;
- как сформулировать предложения, чтобы цели и результаты проекта наилучшим образом соответствовали целям финансирующей организации.

#### ВАРИАНТ 4

1. Заявка на грант - ..

- а) + это документ, который описывает план для достижения некоторого набора целей и задач в течение определенного промежутка времени в соответствии с требованиями грантодателя,
- б) это документ с информацией о результатах научно-технической деятельности, заявленных или признанных в качестве объектов промышленной собственности,
- с) это договор об установлении партнерских отношений и развитии долгосрочного и эффективного сотрудничества.

2. Качества монопроекта:

- а) ориентирован на реализацию одной идеи;
- б) небольшой объем финансирования;
- в) наличие одного лидера в команде проекта.

3. Конкурсная документация на получение гранта это -

- а) документация, содержащая сведения о результатах деятельности организации за определенный период времени реализации гранта.
- б) финансовая отчетность по гранту,
- с) +документы, оформляемые для получения грантовой поддержки в соответствии с требованиями грантодателя,

4. Что определяет жизненный цикл проекта?

- а) фазы, связывающие начало проекта с его завершением;
- б) инновационные качества продукта проекта;
- в) срок реализации проекта

## ВАРИАНТ 5

1. Конкурсная документация на получение гранта это -
  - a) +документы, оформляемые для получения грантовой поддержки в соответствии с требованиями грантодателя,
  - b) финансовая отчетность по гранту,
  - c) документация, содержащая сведения о результатах деятельности организации за определенный период времени реализации гранта.
2. Жизненный цикл проекта – это:
  - a) стадия реализации проекта
  - b) стадия проектирования проекта
  - c) временной промежуток между моментом обоснования инвестиций и моментом, когда они окупилась
  - d) временной промежуток между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения – верный ответ
  - e) временной промежуток между моментом получения задания от заказчика и моментом сдачи проекта заказчику
3. Качества мультипроекта:
  - a) ориентирован на достижение результата в различных сферах;
  - b) состоит из нескольких проектов;
  - b) использует мультимедийные технологии.
4. Укажите две правильные характеристики проекта
  - a) +проект направлен на достижение конкретной цели;
  - b) проект жестко не ограничен во времени;
  - c) +проект ограничен во времени.

Шкала оценивания комплексного задания.

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b><i>Зачтено</i></b>    | Контрольная работа выполнена полностью, возможны неточности, не являющиеся следствием непонимания материала. |
| <b><i>Не зачтено</i></b> | Контрольная работа не выполнена.   |